

《事业单位登记管理条例》公布

据新华社北京10月26日电 国务院总理李强日前签署国务院令，公布《事业单位登记管理条例》（以下简称《条例》），自2026年12月1日起施行。

《条例》旨在全面加强事业单位党的领导，强化事业单位公益性职责，规范事业单位登记管理，保障事业单位合法权益，发挥事业单位在经济社会高质量发展中的作用。《条例》共6章34条，主要内容如下：

一是明确事业单位登记管理的总体原则。规定事业单位登记管理工作应当坚持中国共产党的领导，坚持深化事业单位改

革方向，坚持公益为民、严格管理、强化监督、协同高效、权责一致。

二是加强事业单位党的领导，坚决贯彻执行党的路线方针政策，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践、推动工作。根据党章和有关党内法规，在事业单位成立党的组织，完善事业单位党的领导体制，健全议事决策机制，增强党组织政治功能和组织功能，强化正风肃纪反腐，全面加强党的建设。

三是强化事业单位公益性职责。规定

事业单位应当坚持以服务社会公共利益为宗旨，树立社会效益优先的鲜明导向，强化公益性职责履行，不断提高公益服务的质量和效益，促进公益事业健康发展。强调事业单位不得偏离公益服务主责主业，不得超出规定的职责范围开展业务活动，不得违规举办企业，不得违反非营利法人规定，不得开展虚假宣传。

四是压实监督管理责任。规定主管部门、举办单位应当监督指导事业单位依法开展活动。行业管理部门应当加强对师德师风、医德医风、科研诚信等行风建设的

监督检查。登记管理机关应当重点加强对事业单位公益性职责履行情况的政策指导和监督检查，与相关部门加强监管联动和协同配合。

五是规范优化登记服务。规定事业单位依照规定办理登记取得法人资格，未经登记的，不得以事业单位法人名义开展活动。事业单位被撤销、整合等，符合国家规定条件的，可以适用简易注销程序办理注销登记。登记管理机关、事业单位应当依法通过国家事业单位登记管理信息平台及时公开登记管理相关信息。

80 余平方公里上的“创新脉动”

(上接头版)突破新材料行业关键技术；东方电机以院士工作站为创新支撑，首创全球最大功率立磨永磁半直驱电机；广丰人工智能在谢宗震博士带队攻坚下，为重工行业装上“AI大脑”。

据悉，近5年全区共引进创新创业团

队90余个，创新人才600余人。

创新不仅是“从0到1”的突破，更是“从1到N”的持续。日照高新区积极营造优质创新生态，拓展“软空间”，织密服务圈。

日照高新区构建“基金+人才+政策+

载体+服务”五位一体产业生态体系，围绕企业不同成长阶段提供针对性支撑。在融资上，创新“投贷联动、投担联动、投融联动”等多元资本服务模式，参与设立市场化基金10只。在培育上，构建“科技型中小企业—高新技术企业—瞪羚企

业—单项冠军”梯次链条，高新技术企业总数已实现翻番。在服务上，推行“一线工作法”和“一企一档”动态台账，为企业提供签约落地到投产发展的“贴身服务”。

好土地孕育好苗子，良木方能引凤栖。从80余平方公里的物理空间，到产品层出不穷打破技术空间，以科技创新为底色，日照高新区正在这片热土上迸发出无限发展的可能。

解码四千年前的文明密码

(上接头版)本次活动坚持学术研究与成果转化并重，实现多项落地成果。现场，还正式发布日照文物主题游径，串联起主城区、岚山、莒县、五莲各类博物馆、文物遗迹和名人踪迹、红色文化等文物资源，构建起可看、可游、可感悟的历史文化体验链条。台湾历史语言研究所研究员李国伟、山东大学考古学院教授梁丰两位专家向日照市博物馆、两城镇遗址保护中心捐赠考古报告典籍；山海天旅游度假区与山东大学考古学院签署校地合作协议，共建山东大学考古实习基地，推动高校科研力量深度扎根地方大遗址保护实践，打通考古研究到公众传播的转化通道。

山东大学文化遗产研究院院长方辉表示，两城镇遗址是龙山文化重镇，也是中国考古学方法转型的实践现场。希望校地持续深化协同，立足田野发掘、科技考古、展陈阐释、人才培养全链条，与日照共同答好“何以中国”的东方答卷。省文物考古研究院院长王斌提出，将整合多方专业力量，把鲁东南沿海龙山聚落群作为完整“文明单元”开展系统研究，做实大遗址考古发掘、老资料新解读、成果活化利用各项工作。

以考古探源，以文化铸魂。立足新起点，日照正持续深挖东夷文化时代内涵，做好大遗址保护利用大文章，让沉睡千年的历史文明遗产活起来，为传承发展中华优秀传统文化贡献日照力量。

村卫生室，从“建好”到“用好”

(上接头版)

队伍提能 小病慢病不出村

硬件建好，服务能力必须跟上。日照实施乡村医生综合能力全覆盖培训三年行动，重点强化急救技能、新设备应用及60个常见病种诊疗培训，让村医从“会看病”向“看好病”转变；同时，深化“骨干医护进乡村”行动和县域巡回医疗机制，380余名医务人员下沉基层，建成72个名医基层工作站。

在五莲县街头镇大洼村卫生室基层工作站，帮扶专家为老人调整用药方案后，又指导村医操作新配备的智慧随访设备。村医感慨：“以前遇到拿不准的病例，只能让群众往城里跑。现在专家定期来，培训也跟上了，我们心里更有底。”

队伍强了，服务优了，群众对村卫生室的信任也一天天增加。如今，村民在家门口就能享受优质医疗服务，一些常见病、多发病和慢性病随访在村里就能解决。

机制护航 基层健康有“医”靠

村卫生室要长期发挥作用，关键靠机制保障。

日照推进村医队伍医师化转型，在省内率先实施岗位执业补助政策，对取得执业医师、执业助理医师、乡村全科执业助理医师资格的村医按标准给予补助；持续实施大学生乡村医生专项计划，引进高素质人才。目前，全市乡村医生中具备执业（助理）医师资格人员占比达67%，居全省首位。

数字化方面，市级统一部署更新基层HIS、公卫、家庭医生签约及慢病管理等信息系统，打通数据壁垒；开发全市村卫生室电子地图管理系统，动态跟踪改造进展、人员信息和“8S”管理落地情况，实现服务覆盖精准摸排、进度实时追踪、运行全程监测。

村卫生室不大，却装着农村群众最日常的健康期盼。当慢病有人管、小病不出村、急病转得上，村卫生室便不再只是一个看病取药的地方。日照三年行动，改善的不仅是房屋和设备，更是基层健康服务的可及性与获得感。

以“矛调36法”解千结守安宁

(上接A2版)于是,牛纪强主动扛起“传、帮、带”担子,进村、入企、进校园、下网格,手把手传授调解经验,累计开展普法培训授课150余场,让36法传遍莒县的大街小巷。在他的带动下,全县一大批“大嫂调解员”“老兵调解员”,网格员、镇村干部活学活用“矛调36法”,把问题化解在基层、化解在萌芽,把平安防线织进街巷阡陌间。

数据最有说服力:今年上半年,莒县信访总量下降、矛盾纠纷排查量上升、诉前调解案件量上升,新时代“枫桥经验”真正在这里落地生根。

牛纪强的办公室里,常年放着一只公文包,日用品一应俱全,便于接到任务随时出发。“哪里有纠纷,哪里就是我的办公室”,这是牛纪强的工作信条。

十二年来,他的工作也得到组织的认可和肯定,他先后被评为“平安山东建设先进个人”“日照市攻坚克难先进个人”“日照市十佳优秀政法干警”等,办公室里挂着大大小小的锦旗,事迹也被省市县多家媒体报道。

一个人的调解微光,汇聚成基层治理的平安暖流,牛纪强用言传身教,让矛盾化解的智慧在莒县遍地开花。正如他自己所说:“不在乎获得多少荣誉,也不想成为什么名人,只要群众的烦心事得到解决,获得老百姓的肯定,我就心满意足。”

声 明

庄帅不慎丢失海洋渔业普通船员证书,证书编号:320721198704244849,签发日期:2025年8月3日,声明作废。

健康科普知识

老年糖尿病患者如何科学控糖？

何瑞庆

糖尿病是因胰岛素分泌不足或作用缺陷所致的常见慢性代谢性疾病,以慢性高血糖为主要特征。老年患者受认知、饮食、家庭条件等制约,血糖管理常面临诸多困难。科学控糖需做好六条。

一、强化健康教育。依托门诊和家庭医生随访开展宣教,让老年人知晓糖尿病虽不能根治但可有效控制,认清高血糖对心脑血管、眼底及周围神经的伤害,动员家属共同参与管理。

二、加强饮食管理。坚持均衡膳食,合理控制碳水摄入,多食蔬菜、低糖水果和全谷物,减少高脂高胆固醇食物,戒烟或酒,控制总热量,减轻餐后血糖波动。

三、规范药物治疗。选药兼顾安全、有效、方便、经济,优先口服降糖药,必要时使用胰岛素,切勿自行调药停药。

四、做好血糖监测。定期监测空腹与餐后血糖并记录,为调整饮食用药提供参考。血糖波动大或身体不适应及时就医。

五、科学运动锻炼。优先选择散步、八段锦等低强度运动,农村患者可适度从事轻度劳动,高龄老人以安全为先。

六、落实定期随访检查。依托家庭医生团队定期复查,借助年度体检完成并发症筛查,及时调整治疗方案。

总之,老年糖尿病控制需健康教育、饮食管理、规范用药、血糖监测、科学运动、定期随访六条协同发力。只有落实个性化管控方案,才能平稳控糖、减少并发症,切实提升老年患者的生活质量。

(作者单位:莒县龙山镇卫生院)

日照市行政审批服务局公示

我局受理沿海区转报的 8 宗用海申请,其中 3 宗新申请用海,1 宗用海续期申请、4 宗用海转让申请,现按程序予以公示。

3 宗新申请用海

序号	申请单位	项目名称	用海方式	用海面积(公顷)	申请用海期限	用海位置
1	日照市公路事业发展中心	日照港石臼港区集疏运通道贯彻国防要求改造工程	跨海桥梁	2.8223	自登记之日起 40 年	日照市东港区日照港西侧海域
2	星岛蓝碳(山东)实业有限公司	日照市星岛蓝碳计划项目(太空舱)	透水构筑物	1.2670	自登记之日起 21 年	卧龙山街道桃花岛村东侧,桃花岛旅游码头防波堤两侧
3	日照市东港区卧龙山街道桃花岛村民委员会	日照桃花岛旅游码头	非透水构筑物	1.1634	自登记之日起至 2047 年 10 月 31 日	日照市桃花岛村以东海域
			透水构筑物	0.0196		
			港池、蓄水	0.2202		

1 宗用海续期申请

序号	申请人	项目名称	续期前用海事项			申请续期后用海事项				用海位置	
			用海类型	用海方式	面积(公顷)	用海期限	用海类型	用海方式	面积(公顷)		用海期限
1	日照市东港区卧龙山街道李家台村民委员会	卧龙山街道李家台赶海园用海项目	旅游娱乐用海	浴场、游乐场	10.9914	2015 年 6 月 7 日至 2025 年 6 月 7 日	旅游娱乐用海	浴场、游乐场	10.9914	2025 年 6 月 8 日至 2035 年 6 月 8 日	日照山海天旅游度假区,李家台以东近岸海域

4 宗开放式养殖用海转让申请

序号	转让前用海事项				用海方式	具体用途	转让后用海事项				用海位置
	出让方	项目名称	用海面积(公顷)	用海期限			受让方	项目名称	用海面积(公顷)	用海期限	
1	王者平	王者平开放式养殖用海项目	1.3200	至 2030 年 6 月 6 日	开放式养殖	筏式养殖	张永国	张永国开放式养殖用海项目	1.3200	自登记之日起至 2030 年 6 月 6 日	日照山海天旅游度假区任家台东北海域,距岸约 5.5 公里
2	王军峰	王军峰开放式养殖用海	2.6670	至 2028 年 4 月 8 日	开放式养殖	筏式养殖	日照钰涵水产养殖有限公司	日照钰涵水产养殖有限公司开放式养殖用海项目	2.6670	自登记之日起至 2028 年 4 月 8 日	日照山海天旅游度假区任家台以东海域,距岸约 7 公里
3	日照西岸渔业有限公司	日照西岸渔业有限公司开放式养殖用海项目(1)	26.9985	至 2029 年 12 月 14 日	开放式养殖	筏式养殖	任守彰	任守彰开放式养殖用海项目	26.9465	自登记之日起至 2029 年 12 月 14 日	日照山海天旅游度假区任家台东南海域,距岸约 11.7 公里
4	两城街道安家村一村村民委员会	两城镇安家村一村村民委员会开放式养殖用海项目	17.5018	至 2034 年 11 月 28 日	开放式养殖	筏式养殖	张玉军	张玉军开放式养殖用海项目	17.4970	自登记之日起至 2034 年 11 月 28 日	日照山海天旅游度假区桃花岛以东海域,距岸线约 12 公里

对以上海域有利益相关者请于 7 日内向日照市行政审批服务局书面提出。
地址:日照市政务服务中心二楼 2040 室
联系电话:0633-8717059
特此公示。

2026 年 10 月 26 日

小学英语跨学科项目化教学的实践建构

徐 姗

跨学科主题学习是义务教育课程改革实现课程综合化、实践化的重要路径。《义务教育课程方案（2022年版）》提出，加强学科间的相互关联，原则上各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习。对于小学英语而言，跨学科教学的价值不仅在于拓展语言学习内容，更在于引导学生以英语参与真实情境中的观察、探究、表达与交流，促进语言能力、文化意识、思维品质和学习能力协同发展。

当前，部分跨学科实践仍存在主题由教师单向指定、学科内容机械拼接、活动设计重形式轻探究、学习评价偏重结果等问题。项目化学习强调真实问题引领、学生主动探究、协作实践与成果表达，为跨学科主题学习提供了组织方式。小学英语跨学科项目化教学应坚持英语学科立场，以学生学习方式变革为主线，贯通任务共议、统筹设计、问题驱动与学用评价，形成目标一致、过程连贯、评价有效的育人机制。

一、任务共议，在协同研讨中优化师生关系

学生主体地位的落实，首先体现为参与学习任务的形成过程。传统教学中，教师往往预先确定项目主题、实施步骤和成果形式。学生虽参与操作，却缺乏对学习目标与探究方向的自主判断。任务共议旨在改变由教师单向分配任务的组织方式，使学生从活动执行者转向问题提出者、任务协商者和学习责任承担者。

任务共议并非放弃教师引领，而是在课程标准、教材内容与学生经验之间建立协商机制。教师应明确英语学科核心目标与项目边界，提供必要的主题线索和资源条件；学生基于已有经验提出问题、表达意愿，并从真实性、探究性、可行性和语言运用价值等方面参与筛选。由此实现课程目标的方向性与学生选择的自主性相统一。

二、统筹设计，完善跨学科项目整体规划

首先，要明确“为何融合、融合什么、融合到何种程度”。教师依据课程目标和教材主题识别具有真实意义的核心问题，梳理英语与相关学科在概念、方法及实践任务上的关联点，建立“学习目标—主题内容—学科贡献—任务活动—成果证据”的对应关系。关联点的选择应遵循必要性原则，只有当相关学科知识能够深化主题理解或支持问题解决时，融合才具有实际价值。

其次，应构建由课堂向单元、由单元向生活延伸的实施结构。课时内部重在激活已有经验和实现初步关联；单元层面重在围绕核心主题串联语言学习与探究任务；课堂之外则引导学生将所学知识迁移到适切的真实情境。各层次既有相对明确的目标，又形成递进联系，防止项目成为零散活动的简单组合。

项目流程应贯通情境导入、问题确立、探究实践、成果表达和反思改进，并统筹课时与资源。英语教师主导语言学

习，相关学科教师提供专业支持，共同保障教学目标的落实。

三、问题驱动，搭建梯度化学习支架

驱动性问题是项目化学习由“完成活动”迈向“深度理解”的关键。优质问题应指向真实需要，具有一定开放性，能够调动跨学科知识开展持续探究，同时为英语理解与表达创造必要情境。问题若过于宽泛，容易导致探究失焦；若仅停留于事实回忆，又难以促进思维发展。因此，需要构建层次清晰、彼此关联的问题链。

问题链可遵循“事实认识—关系解释—迁移应用”的进阶逻辑。以事实性问题帮助学生识别信息、建立概念；以解释性、比较性问题引导学生分析联系、辨析依据；以应用性问题推动学生对综合信息作出判断，用英语提出方案，说明理由或交流成果。各层问题既体现认知难度的提升，也对应语言在理解、组织走向综合运用的过程，使学科探究与语言发展相互促进。

四、学用结合，构建“教—学—评”一体化评价机制

跨学科项目化学习强调在实践中形成理解，评价因而不能止于活动是否完成、作品是否美观，而应关注学生能否运用英语整合信息、解释问题并进行有意义的交流。教学评一体化要求学习目标、教学任务与评价证据相互对应，以评价持续支持学生学习，而非仅在项目末端作出等级判断。评价设计应从目标出发，围绕语言运用、跨学科理解、思维发展、协作探究等

