

习近平在全国卫生与健康大会上强调 坚定不移走中国特色卫生与健康发展道路 确保“十五五”时期健康中国建设取得决定性进展

(上接头版)构建多层次医疗保障体系，优化药品耗材集采、医保支付和资金使用政策，实现基金安全运行、医院良性运转、群众负担合理。健全药品供应保障和使用管理机制，完善国家基本药物制度，强化药品质量安全监管。

习近平指出，保障人民健康需要建强卫生与健康系统干部人才队伍。要选好配强各级主管部门和医疗卫生机构的领导干部特别是“一把手”，努力打造一支数量充足、结构合理、素质优良的医务人员队伍。加强医德医风建设，营造良好行业风气。推动形成尊医重卫的社会氛围。

习近平强调，人人享有健康是全人类共同愿景，要积极推动构建人类卫生健康共同体，携手应对卫生与健康领域重大挑战，不断增进各国人民健康福祉。深化“一带一路”卫生与健康领域合作，加强和创新卫生援外工作。讲好健康中国故事，进一步凝聚国际共识。

李强在总结讲话中指出，习近平总书记的重要讲话，深刻回答了卫生与健康工作一系列根本性、方向性、全局性问题，具有很强的思想性、战略性、指导性，为做好新时代新征程卫生与健康工作指明了方向、提供了重要遵循，要认真学习领会，不折不扣落到实处。要增强思想自觉和行动自觉，坚定不移走中国特色卫生与健康发展道路；牢固树立健康优先导向，推进人民健康与经济社会协调发展；坚守基本医疗卫生事业的公益性，夯实全民健康根基；坚持保基本和提品质并重，更好满足人民群众多样化健康需求；深化改革创新和开放合作，持续增强卫生与健康事业发展动力活力。要聚焦卫生与健康事业痛点堵点，突出抓好人民群众急难愁盼的事情，着力做好重大疾病防控，推进分级诊疗体系建设，优化群众就医体验，构建多层次医疗保障体系，厚植中医药独特优势，抓好“一老一小”健康服务，推动科技赋能医药卫生事业发展，打牢健康中国建设基础。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，中央军委副主席，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院检察长，全国政协有关领导同志出席会议。

各省市区和计划单列市、新疆生产建设兵团，中央和国家机关有关部门，有关人民团体、部分中央企业，中央军委机关有关部门主要负责同志和专家学者代表等参加会议。

（据新华社电）

标题新闻

○ 2025 年全国农垦生产总值首次破万亿元

○ 前 8 个月卫生健康领域减税降费超 2400 亿元

○ 中国空军多型主战装备将首次亮相中国航展

○ 商务部就《民用航空领域相关两用物项出口凭证管理办法（征求意见稿）》公开征求意见

○ 外交部：中方支持中美两国民间加强交往

○ 2026 年国际议员友好交流论坛在天津举行

习近平会见多哥部长会议主席福雷

新华社北京 10 月 13 日电 10 月 13 日下午，国家主席习近平在北京人民大会堂会见来华进行正式访问的多哥部长会议主席福雷。两国领导人宣布将双边关系定位提升为新时代中多命运共同体。

习近平指出，中多传统友谊由两国老一辈领导人亲自缔造，根基深厚、历久弥坚。多年来，双方和衷共济，不断拉紧合作纽带，增进人民相知相亲，书写了构建新时代全天候中非命运共同体的生动篇章。中多友好合作理念契合、前景广阔。双方要进一步密切两党两国各层级交往，深化治国理政经验交流，在涉及彼此核心利益和重大关切问题上坚定相互支持。零

关税举措是中国着眼支持非洲自主发展、以制度型开放赋能中非合作的特殊安排，欢迎多哥用好零关税和输华产品“绿色通道”等举措，进一步发挥地区贸易、物流等枢纽作用，带动本国和地区更多特色产品进入中国市场。中方赞赏多哥推动扩大人民币跨境使用，愿同多方加强新能源、数智等领域合作，助力多哥工业化进程。中国和多哥在国际和地区事务中立场相近，要加强多边协作，携手推动改革完善全球治理，促进地区和平与安全。

习近平就各方建设性参与非洲热点问题解决提出 4 条原则：一是坚持非洲主

导，非洲人民是非洲真正的主人，应在地区事务中发挥核心作用。二是维护公平正义，各参与方应遵守联合国宪章宗旨和原则，尊重当事国主权和领土完整。三是推动止戈为和，战争和单边制裁无法真正解决国与国之间矛盾，要坚持相互尊重、广泛协商，求同存异、互谅互让。四是实行标本兼治，既着眼当下安全，又谋划长远发展。

福雷表示，此次访华亲眼见证在习近平主席英明领导下，中国式现代化建设取得卓越发展成就，中华优秀传统文化得到发扬光大，更好理解了中国执政理念和成功密码。多哥同中国传统友谊历久弥坚。

明年两国将迎来建交 55 周年。多方愿同中方增进相互信任，加强对话沟通，密切持久互利合作，共建新时代中多命运共同体，更好造福两国人民。多方愿深入学习借鉴中方治国理政经验，欢迎中国企业赴多投资兴业，愿与中方开展贸易、基础设施建设、科技等领域合作。多方完全赞同习近平主席就各方建设性参与非洲热点问题解决提出的重要原则，高度赞赏中国为维护世界和平稳定、共同应对全球性挑战发挥的重要作用，愿同中方加强多边合作，共同捍卫多边主义，维护发展中国家利益。

王毅参加会见。

以市域统筹引领中小学英语单元作业改革实践

徐 姗

“双减”政策与新版义务教育英语课程标准共同推动下，作业改革已经成为市域义务教育高质量发展的关键抓手。传统单课零散布置作业的模式，已经无法满足核心素养培育的现实需求。市域统筹机制推动作业设计跳出单所学校独立探索的局限，走向市一区一校三级协同共兴。师生双主共生理念重新厘清教师在作业设计中的主导职责与学生在作业实施中的主体地位，为单元作业改革提供理念与实践双重支撑。

研究专业共同体，系统性提升教师作业设计能力；学生在减量提质的作业实践中激发学习兴趣，为区域教育优质均衡发展打下坚实基础。

二、当前单元作业改革存在的瓶颈

（一）作业目标与课堂学习链条断裂。在市域教研推进下，不少学校开始尝试单元作业设计，但部分作业目标没有紧扣单元主题内涵进行转化，课时作业缺少层层递进的子主题串联，作业仅仅是将课堂习题直接平移到课后。目标设定环节教师主导作用缺位，学生无法依托作业搭建完整的知识网络，单元完整的主题内涵被拆解为碎片化语言训练，作业难以反哺课堂教学，教学评一体化的落地遇到现实阻碍。

以四四年级上册运动主题单元为例，将单元话题升华为体会运动价值、涵养体育精神的育人主题。围绕认识运动项目、感悟体育精神、感受运动乐趣拆解多层次主题，搭建贯穿单元的任务链，破解传统作业碎片化、重难点脱节、育人目标虚化等问题，打通单元教学和课后作业。

（二）情境驱动，开发生活化单元实践作业。针对评价反馈薄弱的问题，需要将评价标准前置，作为作业设计的起点，补齐传统作业重结果轻过程、重批改轻反馈的短板，让评价贯穿学习全过程，发挥评价诊断、激励、提升的功能。以四四年级上册天气主题单元为例，单元内容贴近日常生活，适合开展情境化设计，设计城市天气播报的长期作业，整合单元课时任务，构建一体化单元作业体系。

板块，学生制作天气转盘，开展水的物态变化科学小实验，用语言描述实验过程，实现英语学科和科学的跨学科融合。

作业布置的同时推送评价标准，从语言运用、情境适配、跨学科融合三个维度明确评判依据，让学生明确提升方向。阅读板块可布置日记录写任务，想象降雪之后的内心感受。教师对照标准给出过程性反馈，学生结合反馈修改完善作业，形成“设计—完成—评价—修正”的闭环学习。依托智能工具提供弹性作业菜单，让不同水平学生都能获得成长型反馈，发挥作业采集学习成果、培育语言素养的作用，落实市域统筹的素养育人目标。

一、市域统筹下单元作业改革的实践意义

市域统筹推进单元作业改革，本质是重新确立作业的教育属性。作业不再是课堂教学的附属，而是助力学生成长、培育学科素养的重要载体。依托顶层设计统筹作业目标、内容与评价，将零散的课时作业整合为逻辑连贯的学习任务链，逐层实现知识内化、能力迁移与素养生成。师生双主共生在此过程中发挥价值引领作用：教师立足单元确定主题内涵，拆解作业目标，提前明确评价标准；学生进入真实学习情境，开展探究实践，完成知识的意义建构。教与学双向互动，让作业超越简单练习工具，真正落实育人价值。

（三）作业评价反馈无法有效带动学习改进。单元作业评价依旧多以教师判断对错为主，评价主体单一，评价维度较为单薄，学生学习过程、探究深度以及素养层面的表现得不到重视。虽然市域层面倡导评价标准前置，但基层落实中常常出现评价要求滞后于作业布置的情况，学生对高质量作业缺少清晰认知。评价的诊断与激励效果被削弱，教师很难依靠作业反馈精准把握学情来优化课堂，学生也无法获得有助于自我提升的反馈，这成为作业和课堂联动的主要堵点。

三、市域统筹下单元作业改革实施对策

（一）主题统领，搭建递进式单元任务链。想要解决目标链条断裂的问题，教师要充分发挥主导作用，锚定单元主题。

板块，学生制作天气转盘，开展水的物态变化科学小实验，用语言描述实验过程，实现英语学科和科学的跨学科融合。

作业布置的同时推送评价标准，从语言运用、情境适配、跨学科融合三个维度明确评判依据，让学生明确提升方向。阅读板块可布置日记录写任务，想象降雪之后的内心感受。教师对照标准给出过程性反馈，学生结合反馈修改完善作业，形成“设计—完成—评价—修正”的闭环学习。依托智能工具提供弹性作业菜单，让不同水平学生都能获得成长型反馈，发挥作业采集学习成果、培育语言素养的作用，落实市域统筹的素养育人目标。

改革更深层的价值在于优化区域教育生态。三级统筹机制中，市级作业筑牢基础教学底线，区级作业输出专业教研支持，校本作业完成特色化补充。从源头降低学生教辅负担，缓解区域学校之间作业质量参差不齐的现实难题。市域搭建作业

（二）作业评价反馈无法有效带动学习改进。单元作业评价依旧多以教师判断对错为主，评价主体单一，评价维度较为单薄，学生学习过程、探究深度以及素养层面的表现得不到重视。虽然市域层面倡导评价标准前置，但基层落实中常常出现评价要求滞后于作业布置的情况，学生对高质量作业缺少清晰认知。评价的诊断与激励效果被削弱，教师很难依靠作业反馈精准把握学情来优化课堂，学生也无法获得有助于自我提升的反馈，这成为作业和课堂联动的主要堵点。

（三）分层作业，实现知识练习到素养生成过渡。分层作业贴合小学生语言认知特点，兼顾基础巩固和能力拓展，适配不同学情的学生。教师提前公布评价标准，围绕语言表达、内容完整度、创意表现划定评价维度，学生自主选择作业层次与完成路径，改变教师单向布置作业的模式。单元收尾设置复盘作业，引导学生自主梳理学习收获，作业与课堂教学双向促进，实现师生双向成就、共同成长。

（本文系山东省教育科学“十四五”规划课题《基于学生立场的小学英语单元整体阅读教学研究与实践》阶段性成果，课题编号：2025ZC353；作者单位：日照市教育科学研究院）

核心素养导向下小学体育趣味课堂构建策略研究

潘 冰

在新课标核心素养育人导向下，小学体育教学以学生的运动能力、健康行为和体育品德的养成为培养重点。传统体育课堂模式固化、内容枯燥，无法适应小学生的身心特点，育人价值难以落实。本文以小学体育教学实际为依托，分析趣味课堂构建的现实意义，剖析目前课堂教学中存在的问题，从教学内容、教学方法、评价体系三个方面探究趣味课堂构建的途径，努力打造高效趣味的体育课堂，激发学生运动兴趣，落实体育核心素养培养的目标。

伴随基础教育课程改革的不断深入，核心素养成了小学体育教学的主要方向，打破了传统体育重技能、轻素养的教学束缚。小学生天性活泼好动，注意力持续时间短，刻板化的训练式教学容易造成学生的厌学心理。构建趣味化体育课堂，符合小学生的认知和身心发展规律，在快乐运动中培养学生的体育技能和运动习惯，是落实“健康第一”教育理念、提高小学体育育人质量的重要途径。

学生运动能力的同时也培养了学生规则意识、协作能力以及抗压品质，促进学生体育品德的养成，真正落实体育学科立德树人的育人目标。

二、当前小学体育课堂教学存在的问题

一是教学理念滞后，素养意识薄弱。目前一些小学体育教师的教学理念较为传统，仍坚持重技能、重体能的教学思想，把体育教学看作是动作训练和体质提高的过程。教师普遍忽视学生的课堂兴趣和主体地位，弱化体育品德、健康行为等核心素养的培养，缺少以生为本的育人理念，造成课堂育人维度单一，无法适应新课标核心素养的教学改革要求。二是教学模式固化，课堂趣味性不足。小学体育课堂普遍存在教学模式僵化的现象，长期以来采用教师示范、学生模仿、反复练习等的单一教学过程。教学内容大多为基础体能训练、形式单一、缺乏创新，难以满足小学生活泼好动的身心特点。刻板的教学方式很容易使学生产生厌学情绪，降低课堂参与的积极性，不利于趣味体育课堂的建立。三是评价体系单一，育人导向模糊。现有的体育教学评价体系存在明显的不足，评价标准片面化，大多以学生的体能测试成绩、运动技能的掌握程度为主要依据。重结果、轻过程，重个体、轻集体，重外在行为表现，轻内在素质提升。单一的评价方式不能全面地反映出学生的综合

发展水平，难以促进课堂教学的改进。

三、核心素养导向下小学体育趣味课堂构建路径

（一）优化趣味教学内容，贴合素养培育目标。教学内容是趣味课堂创建的主要承载物，要围绕体育核心素养培育目标，联系小学生年龄特点及个体体能差别，开展教学内容的趣味化重塑。低年级把跑、跳、投等基本动作融入“青蛙跳荷叶”“森林寻宝”等有趣的游戏活动中，提高学生的运动基础能力，激发学生的运动兴趣。中高年级适当简化专业运动项目规则，开设趣味球类、障碍接力等练习内容，进行团队合作、遵守规则的教育。分层教学理念也得到了落实，设置阶梯式运动任务，适应各个年龄段学生的不同体能水平，既有趣味性又有实效性，使趣味教学和素养培育紧密结合。

（二）创新多元教学方法，激活课堂育人活力。打破传统、单一、僵化的教学模式，用多种教学方法来创建趣味体育课堂。教师依据课程教学内容创设校园运动会、趣味闯关等教学情境，采用角色扮演、任务打卡等方式来提高学生课堂参与度。积极组织小组合作教学，以团队竞赛的形式来完成运动训练任务，培养学生的合作意识和沟通能力。合理使用动画、短视频等信息化手段，以形象生动的方式呈现运动技能，解决学习中遇到的重难点问题。重构四段式课堂流程，把趣味热

身、趣味学练、团队拓展、舒缓放松融入教学全过程中，充分调动学生的积极性，不断激发体育课堂的育人活力。

（三）完善综合评价体系，赋能课堂教学质量稳步提升。科学完备的评价体系是趣味体育课堂长期发展的保证，有助于体育核心素养在课堂中真正落实。教师要打破唯体能、唯技能的评价标准，围绕运动能力、健康行为、体育品德三个维度开展综合性的评价。坚持过程性评价和终结性评价相结合，重视最终测试结果的同时，也不忽视学生在课堂上所付出的努力，个体的提高以及在运动中所表现出的行为。构建起教师评价、学生自评、小组互评三者相结合的多元评价主体模式，用评价反馈及时调整教学内容和实施方法，真正实现以评促教、以评促学，使小学体育趣味课堂不断向高质量发展。

以核心素养为导向的小学体育趣味课堂创建，是推进体育教学改革、落实“健康第一”教育思想的有效途径。针对目前小学体育教学理念落后、形式单一、评价片面等问题，教师要从学生身心发展的角度出发，从趣味化教学内容的优化、多元化教学方法的创新、综合性评价体系的搭建三个方面入手，全方位提升体育课堂的教学质量。让学生在趣味运动中锤炼体能、习得技能、涵养品德，有效培养学生的体育核心素养，全面提升小学体育课堂的育人效果。

（作者单位：日照高新区中学）

声 明

日照晟翔工贸有限公司不慎丢失合同专用章 1 枚，编号：3711023087821，声明作废。

张书松不慎丢失海洋渔业职务船员三级轮机长证书，证书编号：371102198001088797，签发日期：2025 年 8 月 5 日，声明作废。

健康科普知识

做自己的健康“守门人”

李 媛

公共场所卫生监督是卫生监管部门守护群众健康的重要防线，覆盖酒店民宿、理发店、游泳馆等人员聚集场所。卫生安全不仅靠监管，还需经营单位严守规范，更需公众主动参与、自我防护。

学会自查辨别是参与监督的基础。进入公共场所时，可查验显眼位置是否悬挂卫生许可证、从业人员健康证及卫生检测报告。若无证经营、证件过期或无公示信息，说明存在病菌传播、消毒不达标等隐患，应避免消费。

主动监督维权，助力规范公共卫生环境。留意场所是否通风、公共设施是否消毒、理发工具是否一客一换、泳池水质是否清澈。发现垃圾堆积、消毒记录缺失、卫生脏乱差或从业人员无健康证上岗等问题，可通过政务热线、监管平台举报，督促整改。

严守个人自律，筑牢最后一道健康防线。不随地吐痰、不乱扔垃圾；触摸公共设施后及时清洁手部，不直接接触口鼻双眼；出入人员密集密闭场所按规范佩戴口罩，文明出行，不造成卫生污染隐患。

同时，公共场所卫生监督离不开多方共治。经营单位严守规范，监管部门严格履职，公众做好自查、监督、自律，三方同向发力，才能持续净化公共卫生环境，全方位守护全民健康。

（作者单位：莒县疾病预防控制中心）