中共中央办公厅 国务院办公厅 中央军委办公厅印发

《退役军人服务和保障“十五五”规划》

新华社北京9月14日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅、中央军委办公厅印发《退役军人服务和保障“十五五”规划》（以下简称《规划》），对“十五五”时期做好退役军人工作作出部署安排。

《规划》强调，退役军人是党和国家的宝贵财富，是推进中国式现代化的重要力量，退役军人工作事关改革发展稳定和强军兴军事业。要全面贯彻习近平强军思想以及习近平总书记关于退役军人工作的重要论述，坚持为经济社会发展服务、为国防和军队建设服务的方针，以推动退役军人工作高质量发展为主题，以进一步深化退役军人管理保障改革为动力，持续完善组织管理体系、工作运行体系、政策制度体系，切实把退役军人接收安置好、服务保障好、教育管理好、作用发挥好、权益维护好，让军人成为全社会尊崇的职业，让退役军人成为全社会尊重的人。

《规划》提出，“十五五”时期退役军人工作要坚持党的领导，引导退役军人坚定听党话跟党走；坚持以人为本，保障好、维护好退役军人的合法权益；坚持守正创新，深化重点领域和关键环节改革；坚持军地协同，加强政策制度衔接和工作举措协同；坚持分类施策，增强服务保障的精准性、便捷性、可持续性。

《规划》围绕健全退役军人事务治理体系、深化思想政治引领和褒扬激励、推进退役军人高质量安置就业、提高拥军优属工作水平、提升退役军人服务保障效能等方面，部署了一批重点任务。同时，提出了退役军人服务中心（站）提质增效、烈士纪念设施提质改造、优抚医疗康养体系能力提升等工程项目。

《规划》要求，各地区各有关部门要在党中央集中统一领导下，结合实际抓好贯彻落实。

标题新闻

○《军营理论热点怎么看·2026》印发全军

○前8个月我国人民币贷款增加10.44万亿元

○商务部等8部门发文促智能家居消费

○第29届全国推普周开幕：我国普通话普及率达到87.72%

○第十九届澳门妈祖文化旅游节将于10月12日至15日在澳门举办

○王曼昱首登乒乓球女单世界第一

○2026年上半年德企对华投资同比增长三分之一

（据新华社电）

职普融通一体化发展路径的构建与实践

徐以菊 吕丽敏 季盟 张毅

社科课题 阶段性成果展示

职普融通是构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系的必然要求，是推动高中阶段教育协调发展的重要路径。我市围绕价值引领、实现路径、发展模式、评价机制四个维度，通过理念重塑、四维联动生态构建、多元立体评价三大突破点，打造课程互选、学籍互转、师资互聘、基地共享的可落地模式，构建职普融通一体化发展路径。

一、推进职普融通的时代背景

*（一）推进职普融通是国家教育改革发展的迫切需求。*2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》明确了职业教育与普通教育“同等重要地位”，推动两类教育学习成果互认、学分互认。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，要求“推进职普融通、协调发展”。国家层面的顶层设计为职普融通提供了政策遵循。

*（二）推进职普融通是省市教育高质量发展的现实需要。*2025年11月，山东省教育厅出台《山东省普通高中和中等职业学校学生互转实施办法》，提出“促进高中阶段教育多样化发展，丰富学生成长成才路径”。2026年1月，日照市教育局印发《日照市普通高中和中等职业学校学生互转工作实施细则（试行）》，明确“自主自愿、双向流动、学分互认”原则；首批13所普通高中与13所中等职业学校结对互转。

*（三）推进职普融通是培养复合型技术技能人才的时代选择。*新质生产力的崛起推动了产业转型升级，急需高素质复合型技术技能人才。传统职普体系的分割导致人才培养两极化，难以适配产业升级对人才的需求。打破教育壁垒、实现协同培育，是破解人才培养与产业需求脱节、服务地方发展的时代选择。

二、当前职普融通面临的难题

*（一）招生录取机制固化。*长期以来，高中阶段教育招生录取按“先普通高中、后中等职业教育”顺序分批进行，普通高中先行选拔成绩较好的学生，中等职业教育接收剩余生源，生源质量整体偏低。

*（二）学籍流转通道单一。*职普融通仅允许普通高中学生转入中等职业学校就读，而中等职业学生转普通高中通道处于长期关闭状态，学生一旦进入中等职业教育便难以回流。

*（三）课程资源不匹配。*普通高中课程注重学科知识和升学应试能力培养，中等职业课程注重岗位操作能力和职业素养培养，二者在培养目标和评价标准上差异显著，缺乏统一衔接顶层设计。

*（四）师资协同能力不足。*普通高中教师与中等职业教师分属不同管理体系，教研活动各自为政，教学方法互不借鉴，校际师资共享不足；普通高中教师缺乏职业技能经验，中等职业教师文化课教研能力相对薄弱，兼具两类素养的教师短缺。

三、日照市职普融通制度试点进展

为突破职普融通难题，日照市教育局以资源共享为核心，以双向互通为关键，推进职普融通改革，取得了显著成效。

*（一）完善政策制度。*2026年1月，市教育局出台《日照市普通高中和中等职业学校学生互转工作实施细则（试行）》，明确“自主自愿、双向流动、学分互认”原则，首批13所普通高中学校与13所中等职业学校在县域内结对互转。试点以来，中等职业学校学生转入普通高中学校就读22人，普通高中学生转入中等职业学校1927人。

*（二）加强职业启蒙与课程建设。*全市认定8个市级职业体验中心，涵盖应急消防、智能制造、新能源汽车、航空服务、非遗文化、PLC智控等领域，累计服务中小学生超8000人次。整合186项中职优质精品课程资源，实现普通高中文化课程与中等职业技能课程双向流动。

*（三）抓好师资队伍建设。*日照市教育局出台联合教研机制实施方案，推动13所中等职业学校与17所普通高中学校结对签约。依托7个市域产教联合体和10个行业产教融合共同体启动教师能力提升计划。

*（四）推动实训资源共享。*全市13所中等职业学校的42个实训场所、1300余台套设备面向普通高中开放，开设数控加工、3D打印、茶艺、烹饪、电工电子等体验项目。

四、构建职普融通一体化发展路径

基于日照试点实践，提出“理念重塑——四维联动——多元评价”三位一体的发展路径，构建政府统筹、学校实施、企业参与、社会支持的协同育人生态。

（一）以理念重塑为思想前提。突破“职普分流即分层”的固有认知，树立“职普等值、人人成才”理念，扩大职业体验中心覆盖面，开发模块化、趣味性启蒙项目。在义务教育阶段开设职业认知课程，在高中阶段开展生涯规划教育，帮助家长和学生认识不同教育类型的价值。通过成果展示会、职业教育活动周等活动宣讲，强化职业教育升学就业双优形象。

（二）以四维联动为核心抓手。一是构建职普融通课程体系，组织骨干教师与行业专家联合研制课程衔接纲要，推动文化课程与中等职业特色技能课程双向引入。二是畅通学籍互转与学分互认，制定全市统一的互转指南，明确申请条件、成绩要求和名额分配；出台学分认定与转换办法，建立市级学分信息化系统。三是打造复合型师资队伍，完善联合教研制度，明确工作量核算、薪酬待遇和职称评审政策，让教师“愿意去、留得住”。四是推进实训基地共享与产教融合，出台基地开放共享管理办法，明确安全责任，让学校有章可循。

（三）以多元立体评价为保障机制。根据工作过程系统化理论，从评价的多元性出发，构建多维立体评价体系，引入学生、教师、企业、家长四方评价主体，构建起学业水平、专业技能、职业素养、创新能力、社会实践五维评价指标体系，持续推进职普融通，为每位学生建立成长档案，形成评价闭环。

（本文系2026年日照市社科专项研究课题阶段性成果，课题编号：ZX2026260；作者单位：日照市教育科学研究院 日照市农业学校 日照市教育考试院）



全国多地开展国家网络安全宣传活动

9月14日，在山东省聊城市茌平区第一中学附属小学，孩子们体验网络安全主题的飞行棋游戏。

2026年国家网络安全宣传周以“网络安全为人民，网络安全靠人民——智能时代 网安护航”为主题，于9月14日至20日在全国范围内统一开展。

网安周期间，多地开展校园日、电信日、法治日、金融日、青少年日、个人信息保护日等主题日活动，以通俗易懂、喜闻乐见的形式宣传网络安全知识和防护技能。 □新华社发

声 明

姜文娟不慎丢失由中国外交部领事司颁发的APEC商务旅行卡，卡号：253905，声明作废。

于云龙不慎丢失海洋渔业职务船员助理船副证书，证书编号：210283199208132329，签发日期：2025年5月27日，声明作废。

曾月尧，车牌号鲁LDC731，由中国银行新市区支行出具的车辆结清证明、解押委托书及营业执照复印件丢失，声明作废。

日照居民健康干预策略研究

李丽丽 徐金娟 王淑玲 王朋 王海萍 李晓 田迎节 杨绍明

人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志。党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》明确提出“实施健康优先发展战略”；《“健康中国2030”规划纲要》明确提出，到2030年人均预期寿命达到79.0岁的发展目标；《健康中国行动（2019-2030年）》更将重大慢性病防控列为专项行动。本研究通过对国内外相关理论研究、依托本市生命登记与疾病监测网络，对2017-2025年全市常住人口健康数据进行连续监测与系统分析，研判研究现状，提出策略建议。

一、研究现状

国内外研究现状。全球疾病负担研究依托各国生命登记大数据，构建标准化健康损失评估体系；世卫组织据此提出心脑血管疾病、恶性肿瘤、慢性呼吸系统疾病、糖尿病等五大重点疾病及烟草、不健康饮食、缺乏运动等可干预危险因素，倡导跨部门综合干预。国内研究团队基于中国死因监测数据库，建立了符合我国人群特征与疾病谱的疾病负担评估方法，为《健康中国行动》重大慢性病防控策略的制定与效果评估提供了基线数据与实证依据。我市居民健康现状如下：

*（一）疾病谱发生深刻转变，慢性病成为主要健康负担。*2025年，我市常住人口292.9万人，65岁及以上老年人口占18.55%，明显超过7%的人口老龄化判定线，老龄化进程持续加深，慢性病高发、多病共存、带病生存期延长的特征日益凸显。

从疾病构成看，慢性病相关健康损失总体呈上升态势，慢性非传染性疾病占居民健康损失的89.52%，居绝对主导地位；伤害占6.82%；传染病等第一类疾病占3.58%。可以说，居民健康的主要威胁已由传染性疾病转向慢性病，疾病负担呈现“慢性化、多元化”趋势。就具体病种而言，心血管疾病、恶性肿瘤、脑血管疾病、呼吸系统疾病、糖尿病位居健康威胁前列；其中，心脑血管疾病合计占健康损失的一半以上（51.74%），缺血性心脏病居首，恶性肿瘤以肺癌、肝癌、胃癌、结直肠癌为主，心脑血管疾病与恶性肿瘤成为防控的重中之重。

从时间趋势看，冬春季及夏季高温时段风险相对集中；但扣除人口年龄结构因素后，我市居民健康水平总体呈现改善趋势，折射出医疗服务能力提升与健康促进工作的积极成效。

*（二）健康风险存在人群差异，精准防控势在必行。*不同人群的健康风险并不均衡，须坚持分类指导、精准施策。

一是性别差异显著。男性健康损失总体约为女性的1.2倍，脑血管疾病约为1.96倍、伤害约为1.62倍，与其吸烟、饮酒、久坐少动等健康危险因素暴露水平较高及社会压力较大有关，在健康干预工作中需对男性人群给予更多关注。

二是年龄梯度明显。心脑血管疾病、慢性呼吸系统疾病、糖尿病的健康损失绝大多数发生于65岁及以上老年人，恶性肿瘤集中于60—84岁人群并呈上升趋势；糖尿病相关健康损失中老年人占80.62%，女性风险略高于男性。

三是不同生命阶段威胁各异。婴幼儿期以围生期疾病、先天异常为主，应强化婚前医学检查与孕产期保健；儿童、青壮年期以道路交通事故、溺水、跌倒等伤害为主，夏季溺水风险尤为突出，亟需加强安全教育与伤害预防；45岁后恶性肿瘤、心脑血管疾病逐渐成为主要威胁，是健康管理的关键窗口期。总体来看，我市健康风险呈现“高年龄、男性、慢性病”聚集特征，为分类干预提供了明确指向。

二、健康干预策略建议

基于上述研判，结合慢性病综合防控实践，建议从以下四方面深化干预。

*（一）坚持预防为主，落实三级预防策略。*将防治关口前移，实现从以治病为中心向以健康为中心的转变。一级预防重在控源，倡导戒烟限酒、合理膳食、适量运动、心理平衡，深入推进“三减三健”专项行动；二级预防重在早筛，推动高血压、糖尿病、高血脂“三高共管、六病同防”，规范开展“两癌”筛查、慢阻肺筛查及肺癌、结直肠癌早诊早治；三级预防重在防残，加强心脑血管疾病急性事件识别与院前急救，提升救治与康复能力。

*（二）聚焦重点疾病，实施全生命周期管理。*围绕孕产妇、儿童青少年、职业人群、老年人群等不同群体，构建“防、筛、诊、治、康”全链条管理。育龄家庭做好婚前体检与孕产期保健；强化儿童防溺水和交通安全教育；中老年人群主动学习心脑血管疾病急救知识，出现胸痛、言语不清等卒中先兆及时就医；高温、寒潮等极端天气期间加强防护，降低健康风险；同时，将心理疾病纳入健康管理范畴，重视情绪调节与社会支持。

*（三）强化医防融合，提升基层服务能力。*深化疾控机构与医疗机构协同联动，完善分级诊疗与双向转诊机制，推动优质资源下沉，提升基层慢病规范管理率与早诊早治率；加强多学科团队建设与专业人才培训，让居民在家门口获得可及、优质的健康服务。

*（四）动员社会参与，营造健康支持性环境。*坚持政府主导、部门协作，动员社会、全民参与，推动将健康融入所有政策；依托主流媒体与新媒体开展形式多样的健康科普，推进健康知识进社区、进学校、进企业；深入推进全民健康生活方式行动，营造“共建共享、全民健康”的健康氛围，并建立健全健康教育与健康促进长效机制，持续提升居民健康素养水平。

健康是个人之福，亦是城市之责。希望广大市民牢固树立“每个人是自己健康第一责任人”的理念，从一日三餐、规律作息、科学运动做起，主动体检、科学防病，共建“健康日照”，共享幸福未来。

（本文系2026年日照市社科专项研究课题阶段性成果，课题编号：ZX2026065；作者单位：日照市疾病预防控制中心 日照市人民医院）

中小学教师人机协同教学能力提升机制探析

吴运明

当前，人工智能渐渐进入中小学课堂，但并不意味着教师功能的弱化，而是对教师专业能力提出了更高要求。人工智能能够快速处理数据、生成教学资源、提供个性化反馈，但难以独立理解具体课堂中的情感关系、价值冲突和学生发展需要。教师具有教育判断、情境理解、情感沟通和价值引导等优势，却受到时间、精力和信息处理能力的限制。人机协同教学的实质是发挥教师和人工智能的相对优势，通过合理分工、相互反馈和持续调整提高教学质量。混合智能研究强调，人机协同的价值在于通过能力互补完成单独依靠任何一方都难以完成的复杂任务。因此，中小学教师不仅要会使用人工智能，还要能够决定人工智能在何种情境下使用、承担什么任务。

一、中小学教师人机协同教学能力的基本结构

传统TPACK框架强调技术知识、教学知识和学科内容知识之间的整合，但人工智能具有内容生成、数据推断和交互反馈等特征，教师面对的不再是功能相对固定的技术工具，而是能够参与部分教学决策的智能系统。综合既有研究发现，中小学教师人机协同教学能力至少应包括四个相互联系的方面。一是人机协同教学设计能力，即依据课程标准、教学内容和学生特点确定协同目标，合理安排教师、学生与人工智能的活动及其关系。二是智能教学实施能力，即运用人工智能支持资源生成、问题诊断、差异化教学和即时反馈，并根据课堂变化及时调整教学。三是智能结果评价与调控能力，即识别人工智能输出中的事实错误、逻辑缺陷、知识偏见和情境错配，避免将算法结论直接等同于教育结论。四是伦理治理能力，即保护学生数据和隐私，关注算法偏见、数字鸿沟、学术诚信及学生认知依赖等问题。

二、中小学教师人机协同教学能力提升面临的主要问题

当前，中小学教师人机协同教学能力提升主要面临以下三个方面的问题。首先，部分教师培训仍以平台介绍和操作演示为主，教师虽然能够调用智能工具生成教案、课件和习题，却未必能够判断生成内容是否符合课程标准、学科逻辑和学生认知规律。工具使用与教学改进之间因而存在明显断裂。其次，一些教师将人工智能仅作为提高备课效率的自动化助手，缺少对人机任务边界的深入认识。研究表明，人工智能可以支持教学计划、课堂实施和学习评价，但算法可靠性不足、教师技术知识欠缺以及学校基础条件有限等问题，会直接制约其教学效能。如果教师把内容生成、学情判断甚至评价决策整体交给系统，协同便容易异化为依赖。第三，教师能力提升缺少基于真实课堂的持续验证。一次性培训可以增加教师对人工智能的了解，却难以形成稳定的协同教学能力。不同学科、学段和学生群体对人工智能的适用方式存在差异，脱离课堂问题的统一培训难以回应教师的实际需要。

三、中小学教师人机协同教学能力提升路径

*（一）建立分层分类的能力标准与诊断机制。*在《教师数字素养》行业标准基础上，结合人工智能参与教学决策的新特点，制定可观察、可评价的人机协同教学能力指标。能力评价不能只考查教师掌握了多少工具，而应关注其能否根据教学目标选择技术、设计人机分工、审查生成结果、处理异常情况并承担相应责任。针对新任教师、骨干教师和学校管理者，以及不同学科教师，应设置差异化发展要求，并通过教学设计分析、课堂观察和作品评价识别真实能力短板。

*（二）将教师培训由“工具讲授”转向“任务驱动”。*培训内容应围绕备课、课堂互动、作业设计、学情诊断和综合评价等典型任务展开，如让教师针对同一教学主题比较人工设计与人机协同设计的差异，追踪人工智能输出的修改过程，并说明保留、调整或舍弃系统建议的依据。通过提出问题、调用智能系统、核验结果、重构方案、课堂验证的完整过程，使教师形成基于证据使用人工智能的习惯。

*（三）以校本研修推动协同经验的情境化生成。*学校可依托教研组组建由学科教师、信息技术教师和管理人员共同参与的实践共同体，围绕真实教学问题开展人机协同备课、课堂观察和课例复盘。实践共同体理论强调，专业学习嵌入于真实情境中的社会参与，成员通过持续互动将个人经验转化为共享知识。研修重点不是展示工具功能，而是分析人工智能在什么环节产生了实际价值、哪些建议被教师否定以及学生学习过程发生了何种变化。经过多轮设计、实施、反思、改进，将教师个人的操作经验转化为共同体知识。

*（四）完善小规模试用和循证改进机制。*学校引入新的人工智能应用时，不宜直接进行全校推广，而应选取适当学科和班级开展试点，对学生学习表现、认知负荷、课堂参与、教师工作量及潜在风险进行综合评估。教师既是技术使用者，也应是应用方案的共同设计者和效果评价者。只有将课堂证据持续反馈给工具选择、教学设计和管理制度，才能避免为了技术展示而使用人工智能。

*（五）健全人机协同教学的支持与治理环境。*学校层面建立相应规章制度，包括人工智能工具准入、学生数据保护、生成内容审核和责任追溯等，明确禁止直接输入敏感信息，重要教学内容和评价结果必须由教师复核。联合国教科文组织强调，生成式人工智能的教育应用应坚持以人为本，并通过数据保护、年龄适切和教师培训等措施防范风险。

*（六）改革教师能力评价和激励方式。*在教师专业发展评价时，统筹考虑人机协同教学设计、课堂实践证据、教学反思和伦理规范落实情况，不简单以工具使用次数或生成资源数量作为依据。对经过实践检验的课例、评价方案和校本规范，通过教研成果认定、教师培训学分和团队项目等方式予以支持，引导教师从追求使用人工智能的新颖性转向关注教学改进的有效性。

（本文系2026年日照市社科专项研究课题阶段性成果，课题编号：ZX2026245；作者单位：曲阜师范大学）