

筑梦沃土 “育”见未来

——日照以实干笃行书写新时代人民满意的教育答卷

（上接头版）教育民生最直观的感受，就是“有学上、上好学”。学位供给不够、办学条件好不好、招生制度不公平，件件都是群众心头的大事。

按照规划，全市今年新建小学、初中各1所，新建、改扩建高中7所，多个项目纳入市政府为民办实事清单。2026年，日照共有6个高中项目纳入中央预算内，全年挖潜公办高中学位3500个，普通高中招生规模较去年扩增800个，普高招生占比提升至65%，不断缓解群众对优质高中资源的需求。

不仅有这些，基础教育的普惠链条，也在不断向前延伸至学前教育领域。今年以来，全市改扩建公办幼儿园1所，回租回购民办园3所，新增公办学位630余个，优质园占比提高到77%；新开设托班82个，新增普惠托位1640个，缓解双职工家庭托育难题。针对民办园收费乱象，全市179所民办幼儿园全部纳入收费资金监管平台，完成率100%，从机制上遏制过高收费、跨学期预收费等问题，守护学前教育家庭切身利益。

办好教育民生，既要抓好项目建设补硬件短板，更要依靠制度改革破除内部壁垒。日照中考招生改革持续深化，计分科目从13门压减到8门，切实减轻学生备考负担；实现普高、中职同平台、同批次招生录取，配套出台普职学生互转实施细则，打通两类教育之间的流动通道。教育评价改革试验区顺利通过省级评估验收，

在今年4月召开的教育部改革试点座谈会上，日照围绕县域中学资源统筹作交流发言。

如果说制度破局是为教育发展搭好了框架，那教师队伍就是激活教育生态、落地改革成效的核心力量。今年以来，全市已招引中小学教师400余名，市直学校急需紧缺教师招聘已完成，各区县招聘有序推进；出台年度教干教师培训计划，设置34期培训班次，计划培训7000余人次，构建市级示范培训、区县重点培训、校级校本研训三级联动培训体系，夯实师资队伍根基。

纵观日照教育工作，硬件扩容解决了“有没有”，制度改革回答了“优不优”，硬件建设与制度创新双向并行，让教育改革成果真正转化为千家万户实实在在的获得感。

产教共生：筑牢技能赛道，搭建服务城市产业的人才立交

如果说基础教育决定一座城市的未来底色，职业教育则直接对接城市当下的产业发展，承担着培养技术技能人才的重要使命。

今年，日照出台《日照市深化职业教育教学关键要素建设三年行动计划（2026—2028年）》，锚定地方主导专业优化专业布局。《日照市中等职业教育质量年度报告（2025年度）》取得亮眼成

绩，地市综合评价全国第二、全省第一。

课堂对接生产线，才能实现学习与就业无缝衔接。日照市科技中等专业学校把企业真实生产订单引入校园实训课堂，学生在校即可参与产品加工，毕业之后快速顶岗上岗；日照师范学校联动养老服务机构共建实训基地，校企共同开发课程、互聘师资，定向输出康养领域实用人才。伴随着普职融通改革落地，普职互转通道打通、同批次招生落地，也在打破社会上对职业教育的刻板印象，技能人才不再是退而求其次的备选，而是青年成长的重要赛道。

发展现代职业教育，核心就是推动教育链、人才链、产业链深度咬合。在日照，已经通过探索构建起“中职-高职-职业本科”贯通的培养链条，让技能学生既有升学向上的通道，又有就业立业的出口，为地方实体经济源源不断输送适配的技术技能人才。

城校相依：激活高校势能，构建双向奔赴的城市大学共同体

驻日照8所高校，三万余名应届毕业生，这是属于日照独有的人才富矿。如何把高校的人才优势转化为城市的发展优势，是“城市+大学”共同体建设必须答好的命题。

2026年，市教育局全面摸排驻日照高校应届毕业生院系、专业规模，汇总形成

并公开发布《驻日照高校2026年人才智力资源“供给清单”》，把高校人才家底清晰呈送给全市各类市场主体，架起高校人才供给与产业岗位需求的对接桥梁。

城市滋养大学，大学也要丰富城市文化生活，大学生排球联赛、大学生篮球联赛、高校教职工乒乓球比赛轮番开赛，青年学子的蓬勃活力溢出校园，成为城市精神文化生活的重要组成部分。

“城市+大学”共同体，不是一句抽象口号，本质上是资源双向流动。城市主动为高校破解办学建设、生活配套、实习就业的现实难题；高校释放人才、科研、智力资源反哺地方发展，推动高校从城市发展的“旁观者”，转变为深度参与建设的“主人翁”，实现城市发展与高校办学的互相成就。

从校园课间奔跑的少年，到热火朝天的项目工地；从实训车间里钻研技术的职校学子，再到供给清单背后蓄势待发的高校青年，日照教育的探索，勾勒出人民满意教育的现实模样。办好人民满意的教育，既要坚守立德树人的根本初心，也要直面学位供给的民生关切；既要夯实基础教育公平普惠的底盘，也要做强职业教育赋能产业的功能，更要充分释放驻城高校的人才智力潜能。

面朝黄海，向海图强，日照教育正脚踏实地持续深耕，以一项项扎实的改革举措，厚植城市人才沃土，奋力书写新时代人民满意教育的山海答卷。

标题新闻

- 退役军人事务部、公安部、最高人民检察院联合印发通知部署依法打击伪造优待证等相关违法行为
- 我国共有托位 666 万个 让更多家庭放心托、安心托
- 我国进口月度增速连续 6 个月超过出口
- 宁夏贺兰山新发现 500 多幅岩画

（据新华社电）

（上接头版）希望英方充分保障中国投资者合法权益。中英两国作为联合国安理会常任理事国和世界主要经济体，都支持多边主义、开放贸易，维护联合国核心地位，要加强在联合国、二十国集团、世界贸易组织等框架内的沟通和协作，推动平等有序的世界多极化、普惠包容的经济全球化。

伯纳姆对此表示赞同，表示我曾长期担任曼彻斯特市长，与中国有着多年友好交往。习近平主席 2015 年对英国进行国事访问时曾到访曼彻斯特，对推动当地与中方的交流合作产生重要影响。英方愿保持对华政策连续性，坚定不移发展英中长期稳定的战略伙伴关系。英方愿同中方开展高层交往，推动两国各领域合作，加强人文交流，将双边关系恢复到历史最高水平，更好造福两国人民。英方在台湾问题上的立场没有改变。在当前动荡复杂的国际变局下，作为安理会常任理事国，英中应推动通过对话解决国际热点问题，共同应对气候变化等全球性挑战，携手维护世界稳定繁荣。伯纳姆赞赏中方高效有力应对西藏吉隆遭受泥石流灾害，感谢中方为受影响的英国公民提供协助。

外交部：

愿同各方共同努力

让人工智能产生持续价值

新华社北京 9 月 8 日电 外交部发言人毛宁 8 日表示，9 月 7 日至 12 日，中方在北京大学举办新一期人工智能能力建设研讨班。中方愿同各方共同努力，让人工智能产生持续价值，成为增进全人类福祉的重要推动力量。

当日例行记者会上，有记者问：我们注意到，中方主办的新一期人工智能能力建设研讨班在北京开班，发言人能否进一步介绍有关情况？中方如何看待人工智能能力建设问题？

毛宁表示，在 2026 世界人工智能大会暨人工智能全球治理高级别会议上，习近平主席宣布未来 5 年将面向发展中国家提供 5000 个人工智能专题研修培训名额。为了第一时间落实这一重大举措，9 月 7 日至 12 日，中方在北京大学举办新一期人工智能能力建设研讨班。

毛宁说，中国持续推动落实《人工智能能力建设普惠计划》，通过成立世界人工智能合作组织等举措，提升技术和服务的可及性，帮助全球南方国家找到一条适配本国需要的人工智能发展之路。“我们愿同各方共同努力，让人工智能产生持续价值，成为增进全人类福祉的重要推动力量。”



天空之眼瞰长征：

长征从这里出发

参加研学活动的学生在江西于都中央红军长征出发纪念碑前参加纪念活动（2026 年 4 月 16 日摄，无人机照片）。

今年是红军长征胜利 90 周年。九十年前，红军将士从瑞金、于都出发，踏着泥泞荆棘，迎着枪林弹雨，开启了一场震撼世界、彪炳史册的伟大长征。

如今，长征精神的继承者在这片红色热土上，向世界展示着勃发的生机。伟大长征从这里启程，新时代的长征路正在这片土地继续向前。 □新华社发

声 明

日照三个懒人旅游管理有限公司不慎丢失银行开户许可证，核准号：J4732015053003，开户银行：日照东港农村商业银行股份有限公司黄海一路支行，声明作废。

健康科普知识

警惕肾上腺疾病引发的高血压

杨 磊

生活中不少高血压患者坚持规律服药，血压仍控制不佳。很多人仅一味调整降压药物，却忽视了潜在的肾上腺病变。2025 年内分泌学会最新诊疗指南提示：顽固、难治性高血压，有可能是肾上腺疾病所致的继发性高血压。

肾上腺是分别长在两侧肾脏上方的内分泌器官，体积虽小，却可分泌多种激素调节人体内分泌，进而影响血压。一旦肾上腺激素分泌异常，不仅会造成血压居高不下，还会损害心脏、血管与肾脏，提升中风、心衰的发病风险，危害高于普通高血压。

指南建议，难治性高血压、中青年新发高血压、不明原因房颤、体检检出肾上腺小结节的高危人群，应优先做专项检查。临床主要通过规范抽血初步排查，检查时需规避饮食、体位、降压药等干扰，保障检测结果准确。

需要注意体检查出肾上腺结节，不代表该结节就是致病根源。CT 仅能观察形态改变，无法判断结节是否存在激素异常分泌，不能直接作为手术指征，需结合多项检查综合判断。

目前，该病可通过微创手术或针对性药物精准治疗。通过心内科、内分泌科、泌尿外科等多学科协作，找准高血压根本病因，告别盲目降压，能显著提升治疗效果，保护心脑血管健康。

（作者单位：日照市中医医院）

教育教学评价智能融合机制研究

张小霞 张娜

充，力求全面反映学生成长面貌。

“四阶”从纵向维度划分成长阶段——文化浸润阶段面向低年级，重在通过认知活动与氛围熏陶建立归属感；素养培育阶段面向中年级，重在通过成长档案与社团活动养成良好习惯与基础素养；实践创新阶段面向高年级，重在通过跨学科项目与研究性学习锻炼解决实际问题的能力；终身发展阶段面向毕业生，重在建立追踪数据库，以长远发展反哺当前育人模式的优化。

四个阶段形成从入学到毕业后的完整成长链条，既尊重了不同年龄段学生的身心发展规律，又为持续追踪提供了框架。该模型突破了传统评价偏重学业成绩的局限，将评价视角从“分数”拓展为“画像”——不再把孩子当作分数的容器，而是一个完整的、持续成长中的人。从“一张试卷”到“一幅画像”，不是技术层面的改良，而是评价观念的一次深刻变革。

二、家校社区协同共治

学生成长的真实图景，从来不是单一视角能够完整捕捉的。课堂上的专注、家庭中的习惯、社区里的担当，共同构成了一个立体的孩子。然而，长期以来，评价被视为学校的内部事务，家长和社区被关在门外，大量发生在校园之外的有价值信息被浪费。针对这一困境，研究将协同治理理论引入基础教育评价领域，构建了学校、家庭、社区多元共治的评价网络。

研究设计了多方联合制度，明确各方权责和议事规则，为家校社协同育人提供制度化、常态化的协商平台。家长记录孩

子在家中的行为表现，社区反馈社会实践的真实情况，学校开展学业与素养的专业观察——来自不同主体的信息相互补充、交叉印证，才能拼凑出学生完整的发展图景。让每一个与孩子成长相关的主体都能发声，评价才能真正走向科学和公正。

三、技术融合看见成长

“怎么评”是困扰一线教师已久的现实难题。过程性数据采集负担沉重，一线教师疲于填表统计，评价反而成了教学的额外负担。大量有价值的信息，因缺乏有效的记录和分析手段而流失。研究探索人工智能技术与评价过程的融合方式，构建了以综合素养为导向的学生数字画像。一是开发了电子版学生成长档案框架，优化了记录内容与形式，实现日常观察的系统化留存；二是探索出课堂活力指数等轻量化观察工具，通过采集课堂互动、思维表达等相关数据，能够以较低成本为教学改进提供参考。这些工具的目的不是监控，而是发现孩子的优势领域，发现他们的潜在特长，找准适合他们的个性化成长路径。技术应当成为照见孩子成长的一面镜子，而不是束缚孩子的手铐。

四、案例行动验证成效

本文以行动研究为主导方法，遵循“计划—行动—观察—反思”的螺旋式路径，在真实教育场景中检验和修正评价模型。

新评价体系实施后，教师对学生发展状况的描述从“成绩如何”逐渐转向“成长如何”——学生品德表现、实践能力、心理韧性等维度被纳入日常观察视野，家校沟通的内容更加丰富多元。学生层面的

反馈同样积极，更多孩子表示“老师能看到我的进步”“我知道自己哪里做得好、哪里还需要努力”。更重要的是，评价正在从“打分”走向“对话”：教师不再只是给出一个分数，而是与学生一起回顾成长轨迹、讨论下一步方向；家长不再只是收到成绩通知，而是参与到对孩子综合表现的描述与判断之中。评价关系从单向评判走向了多向交流，这或许是改革最深层的意义所在。

五、结论

评价本身不是目的，促进成长才是目的。评价不应是教学结束后的“盖棺定论”，而应贯穿教育的全过程，成为一门“动态的功课”——课上课后，校内校外，评价随时都在发生，随时都在影响孩子的自我认知和努力方向。科学的评价，能帮助孩子发现长处，正视不足、明确方向，真正做到以评促学、以评促发展。一次恰到好处的评价，有时比一次苦口婆心的说教更能触动心灵。

评价改革从来不是一蹴而就的事，但方向已然明确：让评价回归育人本位，让每一个孩子在评价中被看见、被激励、被引导。教育的本质是点亮一盏灯，而不是填满一只桶。评价也应当发挥出“照亮”的作用，而不是评判。愿每一次评价，都能照见一个真实成长的孩子——那不是冰冷的分数，而是一个有温度的人。

（本文系 2026 年日照市社科专项研究课题阶段性成果，课题编号：ZX2026215；作者单位：日照市岚山区实验小学）

驻日照高校大学生志愿服务与乡村振兴双向赋能探析

李慧 张娟 常彦磊 苏甜甜 王现龙 郑晓洋

乡村振兴，人才是关键。日照市拥有 9 所高等院校，在校大学生逾 10 万人，校地协同志愿服务基础扎实。本文基于“双向赋能”视角，系统分析驻日照高校志愿服务与乡村振兴的互促逻辑，尝试构建需求识别、精准匹配、服务常态化等长效机制，推动志愿服务从“资源输送”向“价值共创”转型，为校地协同服务乡村振兴提供可复制、可推广的日照经验。

一、从“单向输送”到“双向赋能”：破解志愿服务的结构性困境

近年来，日照市深耕“城市+大学”共同体建设，“小草学堂”“青鸟计划”等品牌已覆盖 430 余个村居社区，十七年来累计招募志愿者 3600 余名，服务青少年超 2.7 万人次。“渔你同行”“植保无人机防治”“电子义诊”等专业化项目亦精准对接乡村实际需求。然而，一个结构性问题日益凸显：大学生志愿服务多呈现“高校单向服务乡村”的特征，缺乏长效化机制，难以实现乡村从“外部依赖”向“内生发展”的根本转变。

从全国范围看，现有关于志愿服务与乡村振兴的研究，多侧重于大学生志愿服务对乡村的单向支持功能。这一研究取向存在明显不足。其一，多强调志愿服务赋能乡村，却忽视了乡村实践对大学生成长及高校人才培养的反哺作用；其二，政策设计与基层执行存在脱节。尽管国家已推出西部计划、“三支一扶”等制度安排，但在地方落地中仍面临专业匹配度低、服务持续性弱等问题；其三，研究呈现碎片

化特征，对短期活动与长效服务、专业能力与基层需求之间的深层矛盾缺乏系统剖析。推动志愿服务从“单向输送”转向“双向赋能”，既是理论创新的需要，更是破解实践困境的现实选择。

二、“双向赋能”的理论内涵与日照实践基础

“双向赋能”的核心在于突破传统认知中志愿服务的单向帮扶逻辑。一方面，大学生志愿服务向乡村输送人才、智力、文化等资源，助力产业升级、乡村振兴与治理改善；另一方面，乡村作为真实的实践场域，反向赋能大学生思想政治教育、专业能力提升与基层就业意愿增强。乡村既是志愿服务的实践基地，也是高校育人的“第二课堂”——基层治理、产业发展、文化传承等真实课题，为高校创新人才培养模式提供了天然的训练场。

日照市的实践为这一理论框架积累了丰富的经验素材。共青团日照市委已与 20 余所省内外高校团委签署校地共建合作协议，初步建立起“高校—地方—基层”三级联动机制。在精准匹配方面，通过征集高校大学生社会实践“供给清单”与基层实际“需求清单”，实现专业内容与基层需求的“双向对接”：师范类专业学生优先安排进入“小草学堂”开展教学实践，绘画类专业学生对接有墙绘需求的社区村居，无人机类专业面向乡村开展飞防植保、航拍测绘等技术服务。

具体案例方面，日照职业技术大学统

筹 6000 余名青年学子深入乡村一线。“渔你同行”水产养殖服务团深入涛雒镇、两城镇等地养殖企业，开展水质检测与病害防治指导，该项目获获评山东省大学生暑期“三下乡”社会实践“特色品牌项目”；数字助农实践团在东港区西湖镇搭建“田间直播间”，推广日照绿茶、莒县大姜等特色农产品；山东外国语学院大学青行志愿服务队立足旅游管理专业特色，赴云过山丘农文旅综合体开展实践，探索农文旅融合发展的新路径。

三、双向赋能的机制设计与路径创新

第一，建立精准识别与匹配机制。推行“需求清单、资源清单、项目清单、责任清单”四张清单工作法。由村居、乡镇定期梳理乡村振兴中的具体需求，形成“需求清单”；高校汇总各院系专业优势、师资力量及志愿者特长，形成“资源清单”；校地双方共同策划设计志愿服务项目，形成“项目清单”；明确各方职责与时间节点，形成“责任清单”。通过四张清单的动态对接，实现“社区点单，高校接单”的精准化服务模式，提升供需匹配效率。

第二，构建服务常态化延伸机制。推动志愿服务从假期集中实践向日常化融入延伸。一是在乡村建立固定志愿服务阵地，如乡村振兴服务站、实践基地等，确保服务有场所、有队伍、有制度；二是将志愿服务纳入高校学分认定、评优评优等激励体系，增强学生参与的内生动力；三是建立“老带新”的志愿者梯队传承机制，保障服务的连续性与稳定性。

