



日照职业技术大学把课堂搬到国外——

“企业缺什么人才,我们就培养什么人才”

□ 全媒体记者 王蓓蓓
通 讯 员 于丽丽

今年暑假，日照职业技术大学国际教育系的办公电脑，持续连通着万里之外的西非。跨越八小时时差，工作人员正在对接“走出去”企业用工需求，安排本地学生实习就业。

屏幕另一端，今年6月全新揭牌的科特迪瓦一班·墨学院崭新启用。该院落地后，学校布局印尼、加纳、科特迪瓦的三处海外教学站点全部建成。

作为中国特色高水平职业院校、教育部“未来非洲—中非职业教育合作计划”首批试点单位，学校秉持“教随产出、产教同行”理念，区分东盟、西非产业特征开展差异化本土培育，同步推进短期实训、长期学历两类育人形式。办学从单点协作迈向体系化运营，逐步打造可复制的职教出海“日职模式”。

印尼一班·墨学院：语言技能相融，打通东盟企业用工堵点

印尼北马鲁古省的实训车间内，当地工人捧着双语教材，一点点熟悉设备操作流程。学院和金川集团携手，紧贴厂区真实需求开展人才培养。

跨国经营，语言是绕不开的门槛。日常生产里，中外员工常常因为沟通障碍，影响协作效率。“中国和印尼经贸往来越来越多，既懂中文又掌握技术的工人十分

紧缺。”印尼金川 WP 有限公司总裁坦言行业现实。

瞄准这一痛点，学院推出双向培训计划。学校为 106 名外派中方员工开设印尼语课程，配套定制教材；同时面向 170 名印尼本土员工开展“中文+职业技能”培训，语言学习和实操训练同步推进，帮助员工打破交流壁垒。

人才交流不只局限于厂区短期实训，一条往返印尼与日照的求学通道慢慢铺展开来。不少印尼青年走进日照职业技术大学本部深造，攻读国际经济与贸易、工业互联网技术专业，在国际技能赛场斩获四项赛事奖项。交流的桥梁持续延伸，2025 年 12 月，23 名印尼师生来到日照研学，体验中华非遗与专业课程。一次次面对面的相遇消弭隔阂，为中印尼产业合作筑牢人文根基。

加纳一班·墨学院：分段学历培养，搭建中非长期育人链条

中非职教的深度牵手，正在加纳落地生根。当地不少青年终于有机会在家门口接轨中国的职业教育资源，开启系统化的专业学习。

和短期技能培训有所区别，项目采用“1+2+1”本科学历联合培养模式，搭建完整的学历深造通道。借助这套培养方案，先后有 60 名加纳青年参与学习，他们潜心锤炼专业能力，累计斩获一带一路暨金砖国家技能大赛一等奖等奖项十项。

合作带来的学习机会，不只面向留学生群体，不少本土企业职工、当地职教教师也加入培训行列。截至目前，已有 200 余名企业员工、上千名非洲职教教师完成课程学习。校企共同制定专业教学标准与课程体系，应用于当地日常教学，新设的职教研究中心持续梳理合作办学经验。

“学院既能为当地培养产业需要的技能人才，帮年轻人就业，也带来成熟的职教经验，提升了职教水平。”加纳库马西技术大学校长 Gabriel Dwomoh 这样评价合作成果。

积累东盟与加纳两地办学经验之后，日照职业技术大学整合多方资源，在科特迪瓦打造多方协同的产教融合平台。

科特迪瓦一班·墨学院：四方联动，拓展西非产教融合协作

今年6月，科特迪瓦一班·墨学院正式揭牌，全新的职教交流平台在西非落地。中方院校、当地学校、中资企业共同参与，协同推进本土人才培养。

学院打通“招生—培养—实习—就业”完整育人链条，企业深度参与课程设计、实操授课与就业对接，校方依据岗位需求动态调整教学内容。多家中资企业与院校达成合作，捐建实训设备、设立专项奖学金，打通学生实习就业通道，让办学成果惠及更多当地青年。

“学院带来新的职教理念与技术标准，帮助当地青年学得技能、稳定就业，

推动本地职业教育发展。”科特迪瓦波罗大区职业教育厅厅长代表 Atolly Kéké 说。

从东盟到西非，三所班·墨学院因地制宜、错位发展。短期实训破解企业用工难题，长期学历教育支撑青年成长，多方协作拓宽产教融合边界。日照职业技术大学将持续夯实海外合作基础，不断优化海外办学模式，深化跨国技能人才共育，全力服务共建“一带一路”大局。

□短评：扎根当地需求,职教跨洋育人

科特迪瓦一班·墨学院揭牌,标志着日照职业技术大学三处海外育人站点全部投入运行。三处办学点,采取各不相同的培育方式,没有简单套用同一套培养方案。

面对印尼企业语言不通、技工短缺的现实,学校推出兼顾语言与实操的短期培训;在加纳搭建学历深造通道,给当地青年提供长期学习机会,同步带动本土教师成长;落户科特迪瓦,则联合学校、企业共同搭建人才培养链条。短期实训、长期学习多种方式并行,各项办学举措,都紧扣当地产业的实际需要。

走出国门办职教,不能直接复制国内教学模式。日照职业技术大学坚持“教随产出、产教同行”,从一线用工需求切入,因地制宜调整育人方式。持续开展这样的实践,不断积累跨国开展技能教育的经验,为职业教育国际合作积累真实可行的参考经验。



日照联动三地开展地理教材教研

□全媒体记者 王蓓蓓 报道

本报讯 7月15日，国家教材建设重点研究基地地理学科教研交流在日照市田家炳实验中学开展。济南、枣庄、东营、日照四地教研人员线上线下联动，围绕地理教材体系研究、教师科研提升、智慧课堂运用展开交流。

本次交流由日照市教科院主办。《地理教学》期刊相关人员结合编审视角，讲解地理教研论文写作要点，助力教师把教学经验转化为学术成果。省教科院课程领域专家解读地理教材图像、文本、活动三大系统，介绍跨校协同教研模式。

日照市田家炳实验中学介绍本校教材图像系统研究进展，梳理课堂实施策略。该校教师展示《观图识山河》课例，整合多元地理资源，依托 AI 课堂分析系统开展教学数据诊断。

日照百余名足球少年集训冲刺省级联赛

□全媒体记者 王蓓蓓 报道

本报讯 7月15日至19日，日照市首届青少年校园足球夏令营开展集中训练，全市 107 名优秀足球运动员参与为期五天专项集训，全力备战山东省第二届“省长杯”青少年校园足球联赛。

参训队员均从市级中小学生足球联赛获奖队伍中择优选拔，竞技功底扎实。活动分小学、初中、高中阶段，设立六支男女代表队，在两处校区同步训练。教练员结合年龄特点制定训练方案，组织技能练习、战术教学、分组对抗，同步开展运动员综合能力考评。

本次活动由市教育局主办、旨在深化体教融合、搭建校园足球人才培养梯队。集训不局限于专业训练，还安排文化课辅导、素质拓展、励志观影等活动，在集体生活中培育青少年拼搏自律的体育品格。

本次集训搭建起全市青少年足球交流平台，充实足球后备人才储备。日照将持续组织集训、赛事交流，健全校园足球育人体系，推动全市学校体育事业高质量发展。

山外获批省级首批重点建设具身智能机器人训练场

□全媒体记者 王蓓蓓 报道

本报讯 近日，山东省工业和信息化厅公布首批省级具身智能机器人重点建设训练场名单，山东外国语职业技术大学牵头建设的具身智能训练场成功入选。该平台是全省 26 家建设单位之一，也是日照唯一入选的“产教融合型”训练场。

长期以来，该校瞄准人工智能、智能制造产业需求，深化校企协同，与华为、优必选、越疆等企业开展深度合作，搭建智能机器人实训载体。学校持续优化人工智能、工业机器人相关专业布局，联合企业更新课程体系，配备数字孪生、机器人调试等实训设备，打造软硬件、师资、课程一体的育人平台。

依托此次省级平台建设契机，学校将对照建设标准完善实训场景，深化校企联合研发。训练场面向本地院校、产业链企业开放，常态化组织实训与技术交流。学校还联动本地企业搭建产业合作联盟，着力打造鲁东南具身智能人才培养高地，持续为区域智能产业输送技能人才，助力省内人工智能产业发展。

日照市科技中专两项课题入选市级教研拟立项名单

□全媒体记者 万德方 报道

本报讯 近日，2026 年度日照市教育教学研究课题拟立项名单公示，日照市科技中等专业学校两项申报课题成功入选，学校教研科研实力再获市级肯定。

本次获批课题分别为《“数智驱动·多元赋能”基于“岗赛课证”融通的中职“金课程”开发实践研究》《警校共建视域下中职生未成年罪犯预防机制与教育干预策略研究》，覆盖专业教学改革与学生德育安全两大核心领域。课题紧扣职业教育数字化转型、青少年法治教育热点，贴合中职育人实际，具备较强的实践探索价值。

此次课题立项，集中展现该校教师深耕课堂教学、聚焦育人痛点、潜心科研创新的专业素养，也是学校落实科研兴校、以研促教理念的阶段性成果。



萌娃初入园 体验乐融融

□本报通讯员 牛允涵 报道

近日，岚山区碑廓镇中心幼儿园开展新生试入园体验活动。孩子们在家长陪同下参与趣味游戏、课堂互动、品尝点心、参观园区，沉浸式感受幼儿园温馨保教氛围与多彩集体生活。此次暖心体验活动有效缓解幼儿入园焦虑，帮助新生提前适应校园生活。

“米吴科学实验秀”日照站欢乐上演

□全媒体记者 李珊 报道

7月18日，日照市图书馆学术报告厅内欢声雷动，“米吴科学实验秀”以一场视觉奇观点燃了 200 余名小读者的科学热情。

从干冰云雾的梦幻缥缈到空气大炮的震撼冲击，科普讲师将课本上的公式化为可感可触的奇妙体验。这场由市图书馆与日照新华书店精心筹备的夏日科普课，让孩子们在“玩中学”的不经意间，完成了对未知世界的一次主动探索。



让每位班主任都成为德育中坚力量——日照市金海岸中学构建长效培育机制

□ 全媒体记者 李珊
通 讯 员 梁硕

日前，日照市金海岸中学为期两天的班主任专题培训圆满结束。培训聚焦班级管理、美育浸润、家校沟通、突发事件处置四个方向，依托大量一线真实案例，以情景模拟、案例复盘、现场问答等形式展开，为全校班主任带来一场“接地气、能落地”的集中研学。这场培训，也是该校多年来持续探索班主任队伍系统化培育的又一次生动实践。

班主任是落实立德树人根本任务的一线主力军。如何让年轻班主任尽快站稳讲

台、让骨干班主任持续突破成长瓶颈？金海岸中学给出的答案是，不搞“一阵风”式的培训，不靠单一听课灌輸，而是构建起“师徒结对、沙龙分享、专题论坛、集中研学、阅读成长”五位一体的长效培育机制。

“老带新”师徒共育是学校坚持多年的常态做法。“刚接手班级时，遇到学生矛盾真不知道该怎么处理。多亏师父手把手带着我开家长会、分析学生情况，一个学期下来，我心里就有谱了。”一位入职不久的青年班主任这样回顾自己的成长。去年新入职的李老师遇到学生沉迷手机的棘手情况，结对导师第一时间跟班观察、陪同家访，和学生一起制定每日阅读和运

动计划，坚持近两个月，帮学生逐步摆脱对电子产品的依赖。从班级制度怎么建到如何跟家长沟通，导师全程跟进，让青年教师在真实场景中快速积累经验。

学校定期举办班主任育人故事沙龙，鼓励班主任分享班级里的真实故事。一位班主任讲起班上因家庭变故变得内向孤僻的学生，她没有急于说教，而是坚持每天找学生聊天，借着美育活动鼓励孩子拿起画笔。一个学期后，这个曾经拒绝参加集体活动的孩子不仅融入了班级，还在校艺术节上获奖。台下班主任深受触动，在讨论中把零散的管理心得梳理成可借鉴的育人思路。

以美育人、以文化人，在金海岸中学不是一句口号。学校在班主任培训中专门设置了美育德育专题模块，引导班主任跳出“只抓成绩、只看纪律”的单一管理思维。有的班级建起书香文化墙，有的班级开设手工、书画小社团，班主任们发现，当教室有了色彩和温度，学生的精神面貌也在悄然变化。

学校还设置了不同主题的班主任专题论坛，春季侧重心理健康，秋季聚焦安全应急，引入情景模拟让班主任现场演练如何应对情绪激动的家长。同时建起班主任读书成长营，组织读书交流会，不少班主任养成了写育人反思的习惯。

随着培育体系持续完善，青年班主任快速成长，骨干班主任逐渐形成自己的育人特色，校园内学生矛盾与家校纠纷发生率持续下降，一批有温度、懂方法、有情怀的班主任正成为学校德育工作的中坚力量。

当渔歌落进英语课堂

——山海天实验小学教师刘晓英跨学科美育探索

□ 全媒体记者 李珊
通 讯 员 尚纯

在山东天旅游度假区实验小学，英语课可以这样上——

孩子们敲着瓷碟，用英语哼唱满江红的调子。教室里没有整齐的跟读声，取而代之的是一声声渔家号子和清脆节拍。英语教师刘晓英站在一旁轻打节拍，这项将本土渔家音乐融入英语课堂的跨学科探索，她已经坚持了三年。

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》明确提出，英语教学要立足本土文化，引导学生用英语讲好中国故事、家乡故事。但从教多年，刘晓英发现一个普遍现象：学生能熟练演唱英文童谣、熟知西方节庆，却难以用英语介绍家乡渔村风情、非遗渔歌。现行教材本土文化内容稀缺，长此以往容易造成“懂外语、疏本土”的文化认知失衡。

山海天拥有以国家级非遗鲁南五大调、满江红为核心的渔家本土音乐资源，

涵盖渔家号子、沿海小调、赶海童谣，蕴含独特滨海渔俗与龙山文化内涵，旋律轻快、故事性强，天然贴合小学生认知特点。“英语+渔家音乐+乡土美育”的跨学科教学思路由此萌生。

探索之路并非一帆风顺。英语教师缺乏非遗音乐专业积累，音乐教师不熟悉英语授课逻辑，初期融合仅简单播放渔歌作背景，流于形式。

改变从联合教研开始——英语教师与音乐教师每周固定时间共同备课，满江红非遗传承人受邀走进教师培训课堂，手把手演示瓷碟伴奏技法，讲解曲目背后的渔民生活与海洋文化。学科壁垒在一次碰撞中逐渐消融。

课堂上的变化是分层的。低年级跟着赶海童谣的韵律学单词，sea、fish、boat 在节奏中脱口而出；中高年级围绕满江红非遗主题，阅读英文材料，梳理曲目内涵与传承故事。

孩子们还走出教室，前往非遗传承基

地实地聆听原生态演唱，近距离观察传承人敲击瓷碟的技法，返回后用英文写下感受。一位五年级学生在作文中写道：“The fishermen’s songs tell stories of hope.”（渔民的歌谣讲述着希望的故事。）——从前觉得英语写作“无话可说”的孩子，这一次写了满满一页。

课堂之外，实践也在延伸。

学校组建“双语渔歌社团”，非遗传承人定期进校园传授渔家器乐，英语教师同步双语讲解；低年级孩子手绘渔村风光，配上英文短句制作成双语绘本；开海节日期间，学生身着渔家服饰担任“小小英文讲解员”，用英语向游客推介满江红等本土非遗。

家庭与社区也参与了进来——学校向家长推送双语渔家歌谣，鼓励亲子共唱；社区开设非遗公益课堂，文旅部门开放非遗展馆作为研学基地，非遗传承人现场教学支持。从课堂学到社团活动，再到家庭传唱、社区展演，英语不再只是一门考

