



主流日照客户端 日照日报微信



把校园安全融进日常

——五莲多点完善校园周边通行管护体系

□ 全媒体记者 王蓓蓓
通讯员 孔轩 李金栋

清晨7点半，五莲县实验学校门口，送学车辆有序停靠，学生陆续下车。志愿者随即上前引导，护送孩子们步入入校通道。路边防冲撞石球、金属柱整齐排布，执勤警车定点驻守，校门口监控全部接入县城联防平台。民警、值班教师、安保人员各司其职，车流缓行，人流通行井然有序。

近年来，五莲县始终把校园安全摆在突出位置，深入践行“安全第一、预防为主”理念，打出一套设施筑基、温情护学、全域共治的组合拳，持续优化校园周边治安与通行环境，让每一个孩子都能平安上学、安全回家。

设施到位

标线、金属柱、监控，一样不少

常年接送孩子的家长，都能感受到一个明显变化：每到上学早高峰，城区各所学校门前整体面貌早已焕然一新。护学通道界线清晰，交通标识、减速标线沿路布

设，家长等候区域规划合理，送学车辆有序停靠。各类安防设施科学布设，人车通行路线梳理得条理分明。

“现在校园门前设施配置齐全，通行路线规划规整，送孩子入校再也不用挤在一起。”在学校等候区，家长李霞深有感触。

门前井然的通行秩序，离不开持续的设施补齐与细节打磨。当地累计投入400余万元，系统完善校园周边安防与交通配套布局。相关部门新增标志标识856个、爆闪灯87个、信号灯8个，施划各类标线1.3万米，升级电子监控7处；增设拒马、石球、金属柱等防护设施，设置护学通道72处。

在硬件提质的同时，当地还同步优化周边绿化与停车布局。校内严格执行人车分流管理，校外交警逐一踏勘校车行驶路线，调整11条左转通行路线，从门前硬件布设到全域通行规划，层层夯实校园出行安全根基。

人员到岗

民警、老师、志愿者，每天准时在

硬件设施日趋完善，日常值守更成了

校门口不变的风景。

民警定点驻守疏导车流，老师们在通道旁看护入校学生，志愿者则在路边做好秩序引导。三方人员同步在岗协作，守护学子平稳往返校园。

“上学高峰时段，警力、教师、志愿者全程在岗值守，各环节衔接顺畅，校园门口整条路段始终保持良好秩序。”五莲县教体局工作人员高文坦言。

辖区公安部门每日安排警车与警力定点驻守，全力护航上下学高峰通行秩序。各学校依托“1+4+N”护学机制，组织校领导、值班教师、安保人员和志愿者共同参与日常值守。与此同时，当地细化校车全流程管理，每学期定期对158名驾驶员、照管员开展素养与业务培训；校园门口监控接入县城联防平台，校车搭载人脸识别设备核验乘车信息，以细致周到的科技防护，默默守护每一名学子的出行平安。

管理到边

巡查、吹哨、教育，件件不落

校门出入口安稳顺畅，周边街巷同样

管护到位。

放学时分，校园周边街巷渐渐热闹起来。执法、交警、市场监管部门的工作人员沿街缓步巡查，规整占道摊点、排查沿街隐患、疏导零散车流，把细碎的周边环境管护融入日常。

围绕校园周边环境常态长效管护，当地推行“学校吹哨、部门报到”联动模式，统筹公安、市场监管、综合执法、交警等部门协同履职。各职能部门坚持常态化沿街巡查，做好通行疏导、环境规整、隐患排查、秩序维护等工作，把校园周边日常管护做在平时、落在细节。

各学校将安全文明教育融入日常课堂教学，配合家校同向宣传引导，让文明行为、有序通行逐步成为师生及家长的自觉行为。多方协同联动发力，持续为学子营造舒心稳妥的求学出行环境。

“从硬件设施完善，到常态化护学值守，再到多部门联动共治，我们把每一项举措都落在日常、抓在细节。”五莲县教体局党组成员、体育总会办公室主任潘维志说，当地以常态长效的精细管理，守住了校园周边安全底线。



日照市工业学校教师 获评山东省技术能手

□ 全媒体记者 王蓓蓓 报道

本报讯 近日，山东省人力资源和社会保障厅公布2025年度“山东省技术能手”评选名单，日照市工业学校教师李志强获此殊荣。

作为该校机电技术应用专业带头人，李志强深耕技能教学，发挥骨干示范引领作用。在第五届全国工业设计职业技能大赛家具设计师山东省选拔赛中，他斩获一等奖。他主持省级精品课程共享课程《液压与气压传动》，两项教学成果分获日照市教学成果特等奖、一等奖。带队参与各级技能竞赛，累计斩获国家级奖项2项、省级一等奖3项、市级奖项十余项。

此次获评既是对该校教师专业能力与育人实绩的充分认可，也展现了该校双师型队伍建设、产教融合育人扎实成效。该校将持续发挥名师标杆作用，稳步提升技能教学与人才培养质量。

碑廓镇中心幼儿园

多彩阅读丰盈幼儿童年

□ 本报通讯员 牛允涵 报道

本报讯 书香浸润童年，阅读点亮童心。近日，岚山区碑廓镇中心幼儿园开展“悦读童心，阅见成长”读书月主题活动，以丰富多彩的阅读实践，滋养幼儿心灵，培育良好阅读习惯。

该园依托广播站开设阅读专题栏目，并向家长发出书香共读倡议，多措并举营造全民阅读浓厚氛围。园内持续开展图书漂流、亲子共读打卡，举办幼儿原创绘本创意大赛、教师绘本讲读案例评比。教师坚持专业阅读、深耕教育反思，不断提升保教专业能力。

同时，幼儿园精心开展晨间故事会、故事大王比拼、绘本情景剧表演等特色活动。此次活动丰富了师幼文化生活，深化家园协同育人，全面提升幼儿语言表达素养，让缕缕书香陪伴幼儿向阳生长。



□ 全媒体记者 李珊

去年秋天，王晓彤站上讲台，成了莒县五中小学部的一名语文老师。她心里揣着很多美好的想象：教室里安安静静，孩子们捧着书本，在文字里慢慢沉浸下去。可推开教室门，五十多个小脑袋齐刷刷望过来，她先慌了。

更让她挫败的是课堂纪律。开学不久的一次组内听课，她正讲着课文里的重点句子，后排两个男生偷偷打闹，提醒了两次也没用。教室里乱哄哄的，她站在那儿，脸发烫，恨不得找条缝钻进去。评课时，学校的唐主任只说了一句话：“宁可停下来，这节课不上了，也要先把纪律整顿好。”

那天回去，王晓彤翻来覆去睡不着。她终于想通了：哪怕自己备再多的课、讲得再细，孩子们静不下来，那些话都像风一样吹过去了。她开始主动请教身边有经验的老师，也翻阅了几本班级管理书。一个念头在心里扎了根——纪律不是形式，是课堂的底子。

整改的那一周，教学进度慢了很多。她着急，但逼着自己不心急。

有一回语文课，班上最好动的小浩又管不住嘴巴，她没有当场批评，而是请他站起来复述刚才讲的课文赏析。小浩支支吾吾，一个字也答不上来。

王晓彤没有发火，只是轻轻问全班：“你们觉得，如果教室里一直有人说话，还能听清楚老师讲了什么吗？”孩子们摇摇头。从那日起，她养成了一个习惯：课上到一半，状态不对就停下来，开个几分钟的“微型班会”，不吼不骂，就安安静静地跟孩子们讲道理。

慢慢地，课堂真的安静下来了。看着孩子们终于能端端正正地听讲，王晓彤觉得特别欣慰。她说自己没什么诀窍，就是肯“磨”——磨自己的脾气，磨班里的规矩。

后来有个家长私下跟她说：“王老师，我觉得你比我们家长都了解自己的孩子。”那是她第一次觉得，自己像个真正的老师了。

前几天，写字最潦草的一个小男孩，拿着本子跑上讲台，仰着脸问：“老师，你看，我这个‘火’字写得好看吗？”她低头一看，还真像模像样。

半年的时间不长，但王晓彤说，她成长得很快。而成长的第一步，就是从那句“宁可停下来”开始的。原来，最好的课堂不是赶着讲完，而是愿意停下来，等一等孩子，也等一等自己。

她常常想起那句话：静坐常思己过。她说，当老师，先学会反思，才能真的站稳讲台。

等一等孩子，也等一等自己
——看新教师王晓彤的课堂纪律「慢」智慧

日照健儿征战 省场地自行车锦标赛

□ 本报通讯员 刘晶 报道

5月9日，日照市体育运动学校自行车队正在参加2026年山东省场地自行车锦标赛暨山东省第二十六届运动会场地自行车预赛。

比赛中，队员们全力发挥，展现出扎实的训练成果与良好的竞技状态。本次赛事作为第26届省运会的重要预赛，为队员们提供了检验水平、积累大赛经验的平台。



让阅读在学科联动中生长

——日照市金海岸中学构建“全科阅读”育人新范式

□ 全媒体记者 李珊
通讯员 刘慧

走进日照市金海岸中学，你会发现一个有趣的现象：数学课上，学生在读《九章算术》；物理课前五分钟，大家静静翻阅“科学家原始笔记”；周五下午的“自由阅读课”，没有统一书单，孩子们却能捧着书本沉浸整整一个下午……

这不是零散的“课外阅读”，而是扎扎实实“长”在每一门学科里的阅读。

全科嵌入

让阅读融入每一堂课

“圆的周长，不只是公式，更是一段跨越千年的智慧。”在七年级数学课堂上，教师没有直接抛出π的数值，而是先让学生品读《九章算术》中“周三径一”的记载，再走进祖冲之割圆术的故事。孩子们惊讶地发现，原来古人用朴素的方法不懈探索数学规律，那种震撼远胜于死记硬背。

这样的场景，在金海岸中学已成常态。

学校建立“教研组素材精选+校本教材开发+专题阅读库建设+固定阅读时段”四维实施体系，把阅读嵌入备课、授课、拓展全环节。每个教研组每学期精选3—5篇经典阅读素材，与课堂教学有机融合。数学组自主编写《数学文化读本》

校本教材，物理组搭建“科学家原始笔记”专题阅读库。每节课前5分钟，是雷打不动的“学科阅读微时段”——不长，却足以让书香浸润每一次铃声响起时刻。

“以前觉得阅读是语文的事，现在发现，数学、物理甚至美术课都有阅读。”

八年级学生朱家莹说。更让她惊喜的是，班上同学因为爱上数学阅读，自发开起了“数学故事小讲堂”，每周轮流讲一个数学史故事，台下听得津津有味。

学生策展

把阅读的主动权交给孩子

阅读推广，最忌单向输出、学生被动参与。金海岸中学的做法是：把主动权彻底还给孩子。

学校创新推行“学生阅读策展人制度”，采用团队竞标、自主策划、自由选读的运行模式，放手让学生主导活动设计、组织执行与成果展示。每周五下午的“自由阅读课”，不设统一书单，不搞强制要求，孩子们自主选择阅读内容、规划阅读方式，沉浸在自主阅读的乐趣之中。

八年级学生团队自主竞标策划的“科学幻想月”主题活动，将《海底两万里》《流浪地球》的阅读与物理学科知识深度融合，带领同学们开展科幻模型制作、思维导图绘制、小型主题展览等实践活动。当月，图书馆科幻类书籍借阅量同比增长

三倍，校园阅读氛围愈发浓厚。

“以前是老师让我读，现在是我自己想读，还想带着大家一起读。”学生策展人之一徐俊卿说，策划活动过程虽有挑战，但看到同学们主动借书、热烈交流阅读心得，内心满是成就感。

数据最能直观体现成效：如今，学校图书馆日均借阅量从60册攀升至240册，学生自发组建科学、人文、艺术等12个特色读书社团，阅读内生动力被全面点燃，实现了从“要我读”到“我要读”的深刻转变。

跨学科阅读

多学科协同，读深读透

阅读绝不止于浅尝辄止的“知道”，更要通向深度思维的培育。金海岸中学用实践给出了清晰答案。

学校常态化开展跨学科主题项目式阅读，执行“学期定主题+集中两周推进+年级分层实施+多学科融合+成果可视化”流程，每学期确定一个核心主题，集中统筹推进，各年级分层落实，每个阅读项目融合不少于3门学科，最终形成可展示、可落地的可视化研究成果。

八年级以“日照绿茶”为主题开展全科阅读，堪称一场生动的学科融合实践：语文课上，学生品读茶史、撰写调研报告；生物课上，研究茶叶种植、开展对比

